PROYECTO DE EDUCACION CON MENORES EN ALTO RIESGO DEL CALLAO

1. JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD

A. ÁREA EDUCATIVA

El **fracaso educativo** es un problema que afecta a los menores de la zona de Fertiza, el cual se traduce en un importante número de menores absentistas y/o con importantes deficiencias curriculares.
El creciente *absentismo* y un *bajo rendimiento escolar* son algunos de los factores de riesgo que es necesario atajar desde el momento en que son detectados para prevenir un posible abandono de la escolarización y evitar el riesgo de **exclusión social** que sufren estos menores.

Problemas familiares, personales, sociales y económicos son las causas principales que motivan a estos menores a practicar el absentismo y que llevan al fracaso educativo.

-**Factores personales**: La falta de apoyo y atención educativa específica tanto por parte de sus padres como de otras instituciones educativas, la carencia de habilidades sociales necesarias en su desarrollo, una baja autoestima, son algunos de los factores que afectan a la situación educativa de estos menores.

-**Factores familiares**: La existencia de problemas en las relaciones familiares repercute en la integración y rendimiento escolar del alumno.
En la zona de Fertiza se observan problemas de desestructuración familiar: familias uniparentales, padres que han abandonado los hogares, con problemas de alcoholismo y/o drogadicción, familias numerosas que cuentan entre 4 y 7 hijos a los que sus padres se ven imposibilitados de ofrecerles una educación adecuada ni que todos accedan a la escuela.
Además los padres se muestran muy permisivos ante la educación de sus hijos.

-**Factores sociales**: Estos menores carecen de unos referentes positivos que les orienten tanto en los estudios como en su vida personal. Sus padres no pueden proporcionarles apoyo escolar, pues no poseen los medios económicos ni culturales para ayudarles en sus tareas.
A estos factores, se suma la carencia de escuelas y otras instituciones educativas.
-Factores económicos: La falta de medios económicos incide en el rendimiento de estos menores, que se ven obligados a trabajar desde muy pequeños para contribuir al sustento familiar.

Las escuelas públicas están alejadas del asentamiento, lo que implica un gasto en transporte no accesible a estas familias, además de los gastos en materiales básicos (lápices, libros, cuadernos) que no pueden soportar.

B. ÁREA SOCIAL

Los menores de esta zona representan un grupo extremamente vulnerable a la delincuencia y la drogadicción.
Muchos de estos menores carentes de todo tipo de socialización primaria (familia) y/o secundaria (escuela) Estos niños se encuentran en un contexto de vulnerabilidad que les ofrece como única opción la delincuencia.

C. ÁREA DE SALUD

Este asentamiento humano se ha edificado sobre terrenos que anteriormente eran zonas de vertido de basuras, no contando con los servicios básicos como el agua o desagües.
Los altos niveles de contaminación ambiental, vertidos de basura (locales y de la ciudad) en los márgenes del río generan enfermedades infecciosas gastrointestinales, respiratorias, de la piel…
La zona no posee puestos médicos ni farmacias. Para cubrir las necesidades sanitarias más primarias los habitantes han de incurrir en gastos médicos y farmacológicos que no pueden permitirse, por lo que cualquier enfermedad común o es tratable debido a la falta de recursos económicos mínimos.

2. DESTINATARIOS DELPROYECTO

El proyecto está dirigido a:

400 menores de 5 a 16 años de los asentamientos humanos de Francisco Bolognesi y Alcides Carrión (Fertiza) que presentan las siguientes características:

*.Situación de extrema pobreza (familias con menos de 5 soles al día)

*.Problemas en las relaciones familiares (desestructuración familiar: niños sin padres...) , falta de referentes adultos positivos (padres alcohólicos, drogadictos…),violencia familiar...

*.Fracaso educativo: absentismo escolar, conductas inadecuadas, bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje asociadas a problemas con la lecto-escritura…

*.Problemas de conducta: ausencia de normas y límites, conductas violentas, falta de respeto, carencia de habilidades sociales…

*.Dificultad de acceso y falta de recursos sociales, culturales y sanitarios.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

A. AREA EDUCATIVA

OBJETIVOS GENERALES

-Compensar las desigualdades sociales y educativas que presentan los menores de Fertiza favoreciendo así el desarrollo de la comunidad .
-Potenciar un espacio lúdico y educativo para los menores, posibilitando una mejora en la calidad de vida, su desarrollo integral y su integración socioeducativa.

-Dotar a Fertiza de un recurso alternativo a las situaciones de riesgo que afectan a los menores.

-Concienciar de la importancia de la educación e implicar a los miembros de la comunidad en el proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de refuerzo escolar:
-Apoyar y motivar al menor en la adquisición o refuerzo de un nivel de formación básico y mejorar su rendimiento académico general.
-Posibilitar actitudes positivas hacia el aprendizaje.
-Potenciar el desarrollo de habilidades como la atención, memoria, concentración.
-Posibilitar un espacio de estudio y concentración.
-Prevenir el absentismo escolar.
-Impulsar la coordinación con los centros educativos para facilitar el seguimiento del menor.
-Transmitir a los menores la importancia de su formación en el aprendizaje práctico de habilidades que les ayude en la búsqueda de un futuro mejor.

Área de desarrollo personal y social:
-Formar en valores y actitudes tolerantes, de solidaridad, de igualdad y de respeto.

-Estimular la cooperación y el trabajo en equipo.
-Aprender a vivir las situaciones de conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y social.
-Descubrir nuevas posibilidades de creatividad que nos permitan percibir y expresar la realidad de manera diferente, buscando nuevas soluciones y alternativas a los problemas actuales.
-Potenciar la autoestima y la confianza en sí mismo, a través del refuerzo de actitudes de seguridad y valoración positiva.
-Posibilitar que cada uno nos descubramos como personas capaces de pensar, sentir y actuar de forma autónoma.
-Promover la comunicación, fomentar los espacios de escucha, expresión y confrontación, creando un clima que favorezca el desarrollo personal, la formación de juicios críticos y la toma de decisiones.
-Educar en la asertividad, favorecer el aprendizaje de habilidades sociales, conductuales y cognitivas en los menores, con el fin de desarrollar actitudes y valores tolerantes, que capaciten para vivir en sociedad.
-Educar para lograr unos hábitos de vida saludables en los menores.
-Detectar y atender las problemáticas de los menores en sus relaciones sociales y familiares que repercuten más directamente en su integración y rendimiento educativo.
-Desarrollar el potencial individual de cada uno en función de sus capacidades, para dotar de herramientas personales que permitan afrontar la problemática del entorno en el que viven.

Área de Ocio y Tiempo Libre:
-Estimular la práctica de deportes, como una alternativa de ocio.
-Posibilitar el conocimiento y disfrute de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza.
-Ofrecer alternativas de ocio saludable para prevenir la drogadicción y la delincuencia entre los jóvenes.
-Conocer y valorar el medio que les rodea.
-Desarrollar valores de cuidado del medio y de sí mismos.
-Ofrecer a los menores la posibilidad de conocer otras realidades con el fin de motivarles a mejorar la realidad inmediata de su propio asentamiento.
-Fortalecer las redes sociales y vínculos afectivos.

Área Familiar:
-Potenciar la cooperación e implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
-Detectar las necesidades y problemas de los menores y sus familias.
-Orientar y asesorar a las familias poniendo a su alcance los recursos y servicios existentes.

C. AREA SANITARIA

OBJETIVOS GENERALES

-Mejorar la salud general de la población de Fertiza
-Proveer a la población de unos recursos sanitarios básicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Realizar un seguimiento médico familiar
-Lograr que las familias se responsabilicen de la salud de sus hijos
-Concienciar a la población del cuidado del medio ambiente
-Lograr unos hábitos de vida saludables y concienciar de la importancia de una higiene adecuada.
-Informar y orientar a los menores a nivel afectivo-sexual
-Lograr que la población tenga una alimentación adecuada

3. ACTIVIDADES (SOLUCIONES A LAS NECESIDADES PLANTEADAS)

A. AREA EDUCATIVA

1.ACTIVIDADES DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO.

actividades dirigidas a menores de 6 a 16 años

para superar el fracaso educativo se llevara acabo:

- Realización de tareas escolares
- fichas de trabajo adecuadas al nivel de cada menor
- preparación de exámenes
- enseñanza de técnicas y hábitos de estudio
- estudio dirigido

haciendo hincapié en:

-Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita.
-Aclarar conceptos.
-Mejorar la capacidad de atención y concentración.
-Dotar de estrategias necesarias para alcanzar unos conocimientos mínimos.
-Potenciar el interés y el disfrute por la lectura.

2. ACTIVIDAES DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

se pretende crear una coordinación entre padres , profesores y educadores que posibilite la mejora de la intervención educativa ; conociendo las carencias educativas de los menores se podrá trabajar mas en profundidad sobre las mismas y conseguir a largo plazo la erradicación del absentismo escolar.

Las actividades que se llevaran acabo son:

- Reuniones con los profesores y padres/madres de los menores
- Grupo de padres y madres. Con esta actividad se pretende concienciar a los padres de las necesidades formativas de sus hijos e implicarles en las actividades educativas que se desempeñen.

3. ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y DE EDUCACIÓN NO FORMAL

A. TALLERES EDUCATIVOS

Los talleres educativos se diseñan con el propósito de que los menores interiorizaran conductas, hábitos, actitudes positivas, para un buen desarrollo de su personalidad.
Mediante técnicas y dinámicas grupales se trabajan los siguientes contenidos:

-Educación para la Salud: educación afectivo-sexual, prevención de drogas, primeros auxilios…
-Educación medioambiental
-Educación para la Paz: interculturalidad, resolución de conflictos.
-Coeducación.
-Mejora de la autoestima
-Comunicación y expresión de sentimientos
-Cooperación y trabajo en equipo…

A.1 TALLERES DE PRODUCTIVIDAD CON LOS PADRES

Actividad comunitaria que se ejecutara con los padres y madres con el fin de capacitarles para que ellos mismos puedan resolver sus problemas , desarrollando sus potencialidades y favoreciendo las redes sociales y vínculos de la comunidad

De forma indirecta se pretende que todas las actividades que se lleven a cabo con los padres repercutan de forma positiva sobre sus hijos/as.

B. TALLERES ARTESANALES

A través de la realización de talleres artesanales con distintos materiales como la arcilla, la escayola, material de reciclaje, diseño de camisetas, etc.
Se favorecerá así la imaginación y la creatividad de los menores.

4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A. EXCURSIONES AL CAMPO

Aumentan sus conocimientos hacia el ambiente rural y posibilitan un ocio menos nocivo. Se pretende favorecer la pertenencia al grupo, promover las relaciones sociales, fomentar la cooperación y un clima de convivencia.

B. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El ocio al que pueden acceder los menores está muy limitado. La zona cuenta con un único espacio asfaltado para el desarrollo de actividades deportivas.

Estas actividades sirven como medida preventiva y con el fin de que conozcan otros espacios. Los deportes posibilitan la relación social y la comunicación y de esta manera conocen hábitos de ocio saludables y nuevas posibilidades de juego.

C. EXCURSIONES CULTURALES

Se realizan excursiones de un día a museos, centros históricos, exposiciones…

D. FIESTAS Y ENCUENTROS LÚDICOS

Se realizan cuando tienen lugar festividades como cumpleaños, "Navidades", "Día del Niño"…

C. ÁREA SANITARIA

Con la intervención en el área sanitaria se pretende realizar una labor de prevención y paliativa sobre los menores evitando el contagio de enfermedades en potencia y tratando las ya existente.
Esto se llevara acabo a través de talleres sobre educación ambiental e higiénica , dotando la zona de servicios médicos mínimos e imprescindibles así como coordinación con las instituciones sanitarias de la zona para conseguir a largo plazo una intervención y seguimiento medico satisfactorios.

1.1ª ATENCIÓN SANITARIA

- Estudio de las necesidades
- Seguimiento médico familiar (fichas médicas)
- Creación de un botiquín

- Coordinación con la posta medica .

2.TALLERES DE PREVENCIÓN SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD

- Talleres sobre higiene personal
- Talleres sobre prevención de consumo de drogas
- Talleres sobre educación alimentaria
- Talleres de educación ambiental
- Talleres de educación afectivo-sexual

3.REPARTO DE ALIMENTOS

Tiene como fin lograr que los menores tengan una alimentación adecuada , con todos los nutrientes necesarios para prevenir la aparición de enfermedades.

4.CONSTRUCCIÓN DE UN CENTRO DE SALUD DE PRIMEROS AUXILIOS

4. NECESIDADES-SOLUCIONES

A. ÁREA EDUCATIVA

PROBLEMAS	SOLUCIONES	PROGRAMA
Bajo rendimiento escolar/ Deficiencias curriculares	Preparación de exámenes/ estudio dirigido/ Enseñanza de técnicas y hábitos de estudio	Actividades de apoyo y refuerzo educativo
Absentismo escolar	Coordinación de padres/ madres, centros escolares y educadores	Actividades de seguimiento y control de absentismo
Abandono de la escolarización	Motivar y apoyar al alumno	Talleres socioeducativos
Falta de atención educativa especifica por parte de las instituciones educativas	Coordinación con los centros escolares	Apoyo y refuerzo educativo / Actividades y talleres socioeducativos
Falta de referentes positivos en la educación de los menores (permisividad o nulos injertes por parte de los padres)	Realizar reuniones y talleres con los padres Para implicarles en el proceso educativo de sus hijos y enseñarles hábitos	Escuela de padres
Carencia de habilidades	Realizar dinámicas y	Taller de habilidades

sociales	actividades para que los niños integren valores y sepan hacer frente a conflictos.	sociales
Baja autoestima	Realizar actividades donde específicamente se trabaje la autoimagen, el yo mismo y el yo social.	Talleres de autoestima

B. AREA SANITARIA

PROBLEMAS	SOLUCIONES	PROGRAMA
Falta de servicios mínimos en la comunidad	Dotar a la comunidad de los recursos mínimos realizando un estudio sobre necesidades y recursos existentes y coordinándonos con la institución medica pertinente en la zona para implantar los recursos necesarios.	Construcción de un centro de salud de primeros auxilios/ Coordinación con la posta medica/ Cooperación de madres enfermeras/ Creación de un botiquín
Falta de información para lograr unos hábitos de vida saludables	Instruir a los niños en hábitos de salud e higiene diaria	Talleres de prevención sobre educación para la salud
malnutrición	Realizar un estudio de la zona para conocer las necesidades alimenticias y concienciar a las familias sobre hábitos alimenticios saludables. Realizar reparto de alimentos para cubrir las necesidades básicas.	Reparto de alimentos/ Talleres sobre educación alimentaria
Contaminación ambiental	concienciar a la comunidad de los daños nocivos que esta provoca e instruirles en hábitos de limpieza y recogida de basuras	Talleres de educación ambiental
Enfermedades infecciosas, gastrointestinales, respiratorias de la piel (pulmonía, neumonía, anemia...)	Una vez implantados los recursos sanitarios básicos se procederá a realizar un seguimiento medico de los niños con revisiones medicas frecuentes.	Primera atención sanitaria/ Seguimiento medico familiar

Despreocupación respecto a la salud	Concienciar y trabajar con las familias la importancia y la necesidad de llevar unos hábitos de vida saludables	Escuela de padres/ madres
Riesgo de embarazo no deseado	Informar , asesorar y orientar sobre educación sexual	Talleres de educación afectivo-sexual

5. METODOLOGÍA

A. ÁREA EDUCATIVA

La metodología utilizada es vivenciadora , reflexiva, productiva, socializadora, activa , lúdica y adaptada al desarrollo evolutivo de cada menor.
Los grupos son reducidos (20 menores) para mejorar la participación y el rendimiento del grupo.
Los educadores desarrollan desde el principio el lazo afectivo con los menores para fomentar el trabajo en equipo y la resolución de conflictos a través del dialogo , la convivencia , la premención de conductas violentas , sexistas, discriminatorias y homofogas. A su vez los menores deben cumplir unas normas basadas en los derechos y deberes de cada menor.
Se mantendrá contacto con aquellos recursos específicos relacionados con los menores .
Se pretende la implicación y participación de los padres/ madres en las actividades creando un grupo organizado que sirva de apoyo a los educadores .

CASITA IDUKAY

GRUPO 1: MAÑANA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
9-10.30	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	10.30-12.30
10.30-12.00	Taller educativo	Talles artesanal	Taller educativo	Actividad deportiva	Taller educativo	Actividad recreativa

GRUPO 2: TARDE

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
15-16.30	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	10.30-12.30

						Actividad recreativa
16.30-18.00	Taller educativo	Talles artesanal	Taller educativo	Actividad deportiva	Taller educativo	

CASITA DE LA ESPERANZA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
GRUPO 1						10.30-12.30
15-16.00	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	actividad lúdica
16-17.00	Taller educativo	Taller artesanal	Taller educativo	Actividad deportiva	Taller educativo	
GRUPO 2						
17-18.00	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	Refuerzo escolar	
18-19.00	Taller educativo	Taller artesanal	Taller educativo	Actividad deportiva	Taller educativo	

1.APOYO Y REFUERZO ESCOLAR

Actividades de lunes a viernes en la Casita de Idukay y en la Casita de la Esperanza

CASITA IDUKAY
Grupo 1: 9.00-10.30
Grupo 2 : 15.00-16.30

CASITA DE LA ESPERANZA
Grupo 1 : 15-16.00
Grupo 2 : 17-18.00

2. SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Mensualmente se acude al centro escolar en donde acuden los menores para realizar un seguimiento de la evolución de cada menor coordinándonos e intercambiando información con el personal docente del centro

3.ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y DE EDUCACION FORMAL

Se realizan de lunes a viernes en la Casita de Idukay y en la Casita de la Esperanza

CASITA IDUKAY
Grupo 1: 10.30-12.00
Grupo 2 : 16.30-18.00

CASITA D ELA ESPERANZA
Grupo 1: 16-17.00
Grupo 2 : 18-19.00

Se alternaran:

A. TALLER EDUCATIVOS
Mediante técnicas y dinámicas grupales se trabajan temas como :
Educación para la salud, educación medioambiental, educación para la paz, comunicación y expresión de sentimientos, cooperación, trabajo en equipo..

B. TALLER ARTESANAL:
Se realizaran talleres con arcilla, papel maché, goma-eva...
Se proveerá a los menores del material necesario para realizar la actividad

4.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A. EXCURSIONES AL CAMPO
Se realizaran 3 paseos anuales con todo el grupo de menores que participan en el programa. Contaremos con el apoyo del grupo de padres y madres que ayudarán en la organización y preparación de la actividad.

B. ACTIVIDADES DEPORTIVAS
Tienen lugar una vez a la semana en la loza deportiva de la zona.
Se realizaran deportes como el fútbol, baloncesto, voleyball...

C. EXCURSIONES CULTURALES Y LUDICAS
Mensualmente se organizaran visitas a museos , circo... con todos los menores del programa.

D. FIESTAS
Se celebraran los cumpleaños de los menores, festividades nacionales...

5.SEGUIMIENTO A NIVEL EDUCATIVO

El seguimiento se realiza de forma individual a través de entrevistas entre la familia del menor y los educadores para tratar temas sobre la evolución de su hijo, problemática familiar...
Cuando se detecta una situación de riesgo, se deriva ala trabajadora social, existiendo coordinación entre el equipo educativo y ésta.

6. GRUPO DE PADRES

Dentro de la programación educativa se contempla la realización de charlas y talleres con los padres y madres de los menores de la zona con el fin de motivarlos e implicar a las familias en las actividades .

A. TALLER DE RESOLUCION DE CONFLICTOS

Se realiza **semanalmente** durante **2 horas** en la Casita de la Esperanza.
Se realiza un turno de palabra en donde cada padre y madre pueda expresar sus dudas e inquietudes.
Se promueve la búsqueda de soluciones , primero de manera individual para llegar a un consenso grupal y después se da un turno de palabra para que cada padre y madre de una solución a los problemas planteados.
Se analiza en grupo las soluciones y propuestas , sus causas y consecuencias y se busca el consenso en la línea de actuación.
A través de la dinámica de grupo se ponen en evidencia las múltiples maneras de dar solución a un problema .
Se pretende fomentar la acción colectiva :

- Realizando reuniones frecuentes al menos 1 vez por semana en donde las familias tomen cada vez mas responsabilidad en su organización.
- Presentando casos concretos donde la acción colectiva a obtenido resultados positivos.
- Realizar actividades que les identifique como unidad.
- Realizando dinámicas donde se ponga en evidencia la similitud de la problemática entre las familias.

Instrumentos de trabajo

- Charlas informativas sobre temas concretos
- Talleres
- Cursos
- Excursiones y visitas
- Dinámicas
- Encuentros de reflexión

C. AREA SANITARIA

1. 1° ATENCION SANITARIA

Se ira registrando la evolución sanitaria de cada familia a través de **fichas medicas**
A través de la posta medica se realizaran revisiones periódicas a los menores para controlar su estado de salud

2. TALLERES DE PREVENCION SOBRE EDUCACION PARA LA SALUD.

Se realizaran talleres cada dos semanas en la Casita de la Esperanza con:

-El grupo de padres y madres
-Los menores que participan en el programa

3. REPARTO DE ALIMENTOS

Diariamente se entregaran a cada uno de los menores que participa en el programa su **desayuno, almuerzo y lonche** con dos pequeñas meriendas entre cada comida en la casita de la esperanza
Las comidas serán preparadas y repartidas por madres voluntarias de la comunidad.
Se elaboraran comidas nutritivas revisadas por médicos y nutricionistas que den a los menores lo aportes calóricos necesarios para cada día y prevengan enfermedades como la malnutrición el síndrome de kwasioskor, el raquitismo...

4. CONSTRUCCION DE UN CENTRO DE PRIMEROS AUXILIOS

6.DESCRIPCION DEL PROCESO DE EVALUACION

AREA EDUCATIVA

Diariamente:

Se irá registrando la asistencia de cada alumno en un listado ; si el alumno tiene un elevado numero de faltas será comunicado a los padres pudiendo ser dado de baja en el programa.
Cada alumno al finalizar la sesión realiza una autoevaluación, teniendo que reflexionar en voz alta sobre como ha sido su participación en las actividades y como ha cumplimentado las normas establecidas.
El grupo es evaluado por los educadores diariamente por medio de una ficha de evaluación grupal que nos permite conocer como es la evolución de éste y donde se valoran los siguientes aspectos:

- Su actitud frente al estudio
- En las dinámicas y talleres :

    A. las habilidades
    B. la participación
    C. las relaciones intragrupales entre los menores y con el educador,
    D. conflictos y avances en el grupo

Semanalmente:
Se completa la **ficha de seguimiento** de cada menor sobre su evolución, teniendo en cuenta lo observado durante la realización de las actividades; esta información se contrasta con la obtenido por los tutores de los alumnos acerca de :
Asistencia a la actividad
Área académica: realización de las tareas escolares , nivel de aprendizaje y motivación
Área social: relación con los compañeros, participación e interés en la actividades propuestas, aceptación y cumplimiento de las normas

A lo largo del curso, se evalúa con los menores los contenidos y desarrollo de las sesiones, a través de preguntas abiertas , cuestionarios y el buzón de sugerencias.
Se analizan las expectativas de los menores con respecto a las actividades y a la relación entre las personas. Se pretende ajustar las expectativas individuales las expectativas de los educadores y del grupo .
Otra finalidad es revisar conjuntamente educadores y alumnos , los objetivos del grupo . Se lograra así que todos se impliquen en ellos.
Esto garantiza una mayor participación y cohesión en el grupo
Se mantendrá comunicación con los padres de los alumnos mediante entrevistas personales para aclarar dudas y resolver conflictos.
Otra forma de evaluar es a través de la información de los agentes implicados.
Quincenalmente realizaran reuniones de coordinación con el equipo educativos en las que, además de programas, se evaluara el logro de los objetivos, la metodología utilizada, funciones desempeñada por los educadores y aclarar posibles dudas.

Indicadores de evaluación

El 80% de los menores acudan a la actividad
Que todos los menores realicen las tareas escolares
Que el 100% de los menores realice las actividades propuestas por los educadores
Que el menor apruebe el 60% de las a signaturas.
Que disminuyan las faltas y expulsiones de los menores en el centro educativo
Que los educadores acudan 1 vez al mes al centro medico a realizar un seguimiento
Que todos los menores reproduzcan hábitos de convivencia, cooperación y trabajo en equipo y actitudes y valores de tolerancia, solidaridad y respeto hacia los demás.
Que los menores sean capaces de expresar libremente sus opiniones y sentimientos